SEGUIMIENTO FORMACION TALENTO HUMANO - OCTUBRE

PLAN DE FORMACION ANUAL AL TALENTO HUMANO 2025

FECHA	TEMA	OBJETIVO	PERFIL DEL TALENTO HUMANO	HORAS	RESPONSABLE
FEBRERO	Prevención y detección de los diferentes tipos de violencia en los niños y las niñas y fortalecimiento familiar a través de la promoción del buen trato y los vínculos afectivos.	Brindar herramientas para la prevención y detección de posibles violencias en contra de los niños y niñas, así como fomentar el fortalecimiento de vínculos afectivos y buen trato en las familias usuarias.	Todo el talento humano	4	Profesional psicosocial
MARZO	Alimentación perceptiva	Socializar con el talento humano pautas de alimentación para estimular hábitos de vida saludables y consumo de frutas y verduras	Todo el talento humano	4	Nutricionista
ABRIL	Buenas Prácticas de Manufactura - BPM	Socializar con el talento humano el manual de Buenas Prácticas de Manufactura para garantizar la inocuidad de los alimentos ofrecidos en la UDS.	Todo el talento humano	4	Manipuladoras de alimentos y servicios generales
MAYO	Prevención, Detección y notificación de Enfermedades prevalentes en la infancia.	Capacitar al talento humano sobre el manejo de enfermedades prevalentes de la infancia, con el fin de evitar alteraciones del estado de salud y nutricional en los niños y niñas.	Docentes y auxiliares pedagógicas	4	Nutricionista
JUNIO	Atención inclusiva de Niños y niñas con discapacidad	Reconocer la diversidad y la diferencia desde el enfoque diferencial en la inclusión educativa.	Docentes y auxiliares pedagógicas	4	Educadora Especial
JULIO	Estrategias para el fortalecimiento de la participación de las familias en la educación inicial.	Diseñar y establecer estrategias que permitan mantener la participación activa de las familias en las actividades propuestas por la UDS para el desarrollo integral de los niños y las niñas.	Docentes y auxiliares pedagógicas	4	Profesional psicosocial
AGOSTO	Lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses. Alimentación y educación nutricional.	Celebrar la semana mundial de la lactancia materna con el talento humano, promoviendo su práctica e importancia en las familias beneficiarias	Todo el talento humano	4	Nutricionista
SEPTIEMBRE	Estrategia de cero a siempre y preceptos de la educación inicial.	Reconocer la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia, así como la importancia de la educación inicial.	Profesional psicosocial y Educadora Especial	4	Psicosocial
OCTUBRE	Herramientas y orientaciones para la implementación del enfoque de derechos, el enfoque diferencial y el reconocimiento de la diversidad, así como el modelo de Enfoque Diferencial de derechos del ICBF – MEED. (Enfoque de género, roles, estereotipos)	Brindar herramientas, didácticas a las agentes educativas teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje, necesidades y tiempo de los niños y las niñas, a través de la Planes Individuales de ajustes razonables.	Todo el talento humano	4	Educadora Especial Fundaíris
NOVIEMBRE	Educación homogénea dirigida al grupo vs la diversidad de ritmos de aprendizaje e intereses de los niños y las niñas.	Realizar un paralelo entre la educación homogénea y la educación inclusiva	Docentes y auxiliares pedagógicas	4	Profesional Psicosocial

COMPONENTE PEDAGOGICO	Fundairis Fundación Arco Iris de Amor	Herramientas y orientaciones para la implementación del enfoque de derechos, el enfoque diferencial y el reconocimiento de la diversidad, así como el modelo de Enfoque Diferencial de derechos del ICBF – MEED (Enfoque de género, roles, estereotipos)

Objetivo:
Garantizar la protección integral de los niños, niñas, adolescentes y las familias, desde una perspectiva diferencial de derechos, reconociendo sus particularidades, necesidades y expectativas, mediante una respuesta institucional que promueva la igualdad, la equidad, la no discriminación y que reconozca las características culturales y contextuales de los territorios

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día 09 de octubre siendo las 9:35 am del 2025, la Educadora especial Sonia Valencia realiza la cualificación al talento humano del H.I Estrellitas de Colores, sobre el tema Herramientas y orientaciones para la implementación del enfoque de derechos, el enfoque diferencial y el reconocimiento de la diversidad, así como el modelo de Enfoque Diferencial de derechos del ICBF – MEED (Enfoque de género, roles, estereotipos) Educación homogénea.

Para dar inicio se aborda al talento humano preguntando ¿Qué es el Enfoque diferencial? Respondiendo, que el enfoque es una estrategia que permite reconocer y responder a las características, necesidades y vulnerabilidades particulares de diferentes grupos poblacionales, como aquellos definidos por su edad, género, orientación sexual, identidad de género, pertenencia étnica o discapacidad, promoviendo el goce efectivo de los derechos de todas las personas en igualdad de condiciones.

Para iniciar, la profesional les manifiesta la importancia del rol que cada persona ejerce y la relevancia de llevar a cabo iniciativas positivas que busquen materializar la igualdad y la equidad de los derechos de niños, niñas, adolescentes y sus familias en la UDS. Así reafirma su dedicación a promover acciones de reconocimiento para las características únicas de los grupos que requieren especial protección constitucional, tales como:
la identidad étnica, el género, la discapacidad, diversas orientaciones sexuales, identidades de género variadas, la discapacidad y la edad.

Establece guías de acción para aplicar el principio de enfoque diferencial en todos los programas, servicios y modalidades que brinden atención, prevención y protección integral para la primera infancia, la niñez, la adolescencia, y el bienestar de los derechos.

Reitera su dedicación a implementar acciones que reconozcan las características específica s de los grupos que necesitan especial protección constitucional debido a su pertenencia étnica, género, diversidad sexual, discapacidad y edad. Se enfoca en reforzar las medidas en las regiones rurales y dispersas, además de establecer criterios de acción para asegurar la aplicación del enfoque diferencial en todos los programas, modalidades y servicios para la atención, prevención y protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia, así como del bienestar familiar en Colombia, teniendo siempre en cuenta la garantía de los derechos.

Por otra les habla sobre la educación homogénea, entendida como un enfoque pedagógico que agrupa a los estudiantes con habilidades, logros o necesidades de aprendizaje similares. En este modelo, los alumnos reciben instrucción a un mismo ritmo y con los mismos materiales, sin tener en cuenta las diferencias individuales.

Este tipo de agrupamiento, también conocido como "agrupamiento por habilidades" o *tracking*, contrasta con la educación heterogénea, donde se mezclan estudiantes de diferentes niveles en un mismo grupo.

Características de la educación homogénea
Agrupación por nivel: Los estudiantes se dividen en clases o grupos según su rendimiento académico, velocidad de aprendizaje o nivel de aptitud en una materia específica.

Enseñanza tradicional: A menudo se asocia con métodos de enseñanza tradicionales, donde el profesor imparte la misma lección a todo el grupo.

Currículo estandarizado: Un plan de estudios rígido y estandarizado se aplica por igual a todos los alumnos del grupo, asumiendo que todos se beneficiarán del mismo contenido y enfoque.

Instrucción dirigida: El maestro dirige la instrucción hacia el nivel predominante del grupo, lo que permite abordar de manera más específica las necesidades de un segmento de estudiantes.

Ventajas y desventajas
La educación homogénea ha sido objeto de debate en el ámbito educativo.
Ventajas:
Enfoque en habilidades específicas: Permite a los docentes proporcionar una instrucción más dirigida y focalizada en habilidades específicas que comparten los estudiantes.

Ritmo de aprendizaje uniforme: Los alumnos de niveles similares pueden avanzar a un ritmo más cómodo y desafiante para ellos.

Comodidad para los estudiantes: Algunos estudiantes de bajo rendimiento pueden sentirse más cómodos participando en un grupo homogéneo, sin la presión de compararse con compañeros más avanzados.

Características de la educación homogénea
Desventajas:
Brecha de rendimiento: La agrupación por habilidad puede perpetuar las diferencias de rendimiento, ya que los estudiantes de grupos de bajo nivel pueden recibir un currículo menos riguroso.

Oportunidades de aprendizaje limitadas: Los estudiantes de grupos homogéneos tienen menos oportunidades de aprender de compañeros con diferentes habilidades y perspectivas.

Impacto en la autoestima: Los estudiantes de los grupos de menor rendimiento pueden sentir que no son "lo suficientemente buenos", lo que puede convertirse en una profecía autocumplida.

Falta de desafíos: Los estudiantes de alto rendimiento pueden aburrirse o sentirse poco desafiados si el ritmo no se ajusta a sus capacidades.

Clases excluyentes: Algunos críticos sostienen que las aulas homogéneas son excluyentes, ya que no se adaptan al punto de partida individual de cada estudiante.

. Para iniciar, la profesional les manifiesta la importancia del rol que cada persona ejerce y la relevancia de llevar a cabo iniciativas positivas que busquen materializar la igualdad y la equidad de los derechos de niños, niñas, adolescentes y sus familias en la UDS. Así reafirma su dedicación a promover acciones de reconocimiento para las características únicas de los grupos que requieren especial protección constitucional, tales como:
la identidad étnica, el género, la discapacidad, diversas orientaciones sexuales, identidades de género variadas, la discapacidad y la edad.

Establece guías de acción para aplicar el principio de enfoque diferencial en todos los programas, servicios y modalidades que brinden atención, prevención y protección integral para la primera infancia, la niñez, la adolescencia, y el bienestar de los derechos.

Reitera su dedicación a implementar acciones que reconozcan las características específicas de los grupos que necesitan especial protección constitucional debido a su pertenencia étnica, género, diversidad sexual, discapacidad y edad. Se enfoca en reforzar las medidas en las regiones rurales y dispersas, además de establecer criterios de acción para asegurar la aplicación del enfoque diferencial en todos los programas, modalidades y servicios para la atención, prevención y protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia, así como del bienestar familiar en Colombia, teniendo siempre en cuenta la garantía de los derechos
Una vez se realiza la introducción de conceptos, principios, enfoques interrelacionados con el enfoque diferencial, las categorías diferenciales, uso del lenguaje incluyente, estructuras organizativas y estructurales territoriales, categorías de identidad de género categoría de violencias y diversidad sexual, se realiza la retroalimentación con el **juego "Quien Quiere ser Millonario"** el cual incluye las reglas y las instrucciones del juego.













Captura de Pantalla:









Cordialmente,

Sonia Valencia Zuluaga
Educadora Especial
H.I Estrellitas de Colores

En Constancia firman,

Agente Educativa
Roció Jiménez

Agente Educativa
Sonia Casas

Auxiliar Pedagógica
Johana Mahecha

Agente Educativa
Jasbleidy Suarez

Agente Educativa
Vicky Ojeda

Agente Educativa

Agente Educativa